



## INTERNET E ESCOLA: UMA INTEGRAÇÃO IMPORTANTE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Denise da Costa Dias Scheffer<sup>1</sup>; Laura Zimmermann de Souza<sup>2</sup>; Antonio Escandiel de Souza<sup>3</sup>

**Palavras-Chave:** Educação. Tecnologia. Conhecimentos.

### 1 INTRODUÇÃO

O presente trabalho objetiva refletir sobre a relação da internet com o ambiente escolar, sua utilização e importância, demonstrando que sua existência, seu uso e alcance serve como alicerce tecnológico para o enriquecimento do processo ensino e aprendizagem.

Inicialmente, vale destacar que a internet entra em contato com a sociedade de forma participativa por volta do ano de 1969, através de uma agência americana destinada para fins militares e de pesquisa, com o propósito de promover interligações entre instituições de pesquisa. Seu uso era restrito ao propósito de comunicação, estudo e o aprimoramento destes, bem como para o repasse de conhecimentos a outros grupos que possuíam o mesmo objetivo.

No ano de 1993 a internet ganha força em seu contexto acadêmico e passa a ser explorada por outras formas de utilização, com fins comerciais, por empresas privadas e com alcance mundial, uma vez que dispõe de amplo poder de ramificação. Com alcance ilimitado, elos são feitos de forma imediata a muitos profissionais, bem como as profissões ou a busca destas, pelo sistema de pesquisa e interação. Cumpre mencionar que a rede se propaga em prol de muitas atividades, em vários setores e áreas, aliados, ainda, com outros meios tecnológicos.

---

<sup>1</sup> Bacharel em Direito pela Universidade de Cruz Alta- Unicruz, Especialista em Formação Pedagógica para Docentes da Educação Técnica e Tecnológica e Especialista em Direito Processual Civil.

<sup>2</sup> Acadêmica do 6º Semestre do curso de Direito pela Universidade de Cruz Alta/RS- Unicruz. E-mail: Laura.zimmermann2@gmail.com.

<sup>3</sup> Doutor em Linguística aplicada pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS); Docente coordenador Adjunto do Programa de Pós-graduação em Práticas Socioculturais e Desenvolvimento Social de Cruz Alta (UNICRUZ); Pesquisador Líder do Grupo de Estudos Linguísticos – GEL/UNICRUZ. E-mail: asouza@unicruz.edu.br.



## 2 METODOLOGIA

Em termos metodológicos, cumpre ressaltar que se trata de uma pesquisa bibliográfica de cunho exploratório, envolvendo pesquisas em diversos materiais, como publicações físicas e virtuais, nas quais foi possível encontrar um grande número de informações referentes à temática, conferindo uma melhor explicação e compreensão ao leitor. Utilizou-se do método dedutivo, o qual faz uso da dedução para se obter uma conclusão a respeito de determinado assunto. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, considerando bases linguísticas para sua realização.

## 3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O acesso à internet nas escolas teve início por volta dos anos 90, período em que o ambiente escolar ainda transmitia seus preceitos de educação de forma tradicional e clássica. Na contemporaneidade, muito é utilizada como base no processo ensino aprendizagem, todavia muitos autores consideram como uma forma não clara e correta no contexto escola e sala de aula.

Esta denominada e conhecida como forma tradicional fica clara no conceito exposto no site [todospelaeducacao.org](http://todospelaeducacao.org), o qual assevera que:

O cenário de aprendizagem antes da internet era o professor como emissor e o aluno como ouvinte. Assim sendo, aquilo que o aluno ouvia era por ele reproduzido em palavras escritas em seu caderno ou livro didático. Nesse contexto, havia pouca interação entre eles. (2013)

Desta forma, resta claramente evidenciada as formas de exploração da internet, a fim de oportunizar melhorias no contexto do ensino. Assim, é de suma importância a busca de ferramentas aliadas à sua essência, que promovam uma forma mais eficaz e, principalmente, duradoura para o ambiente escolar, bem como o conhecimento distribuído por ele.

Se a quantidade de informações e de conhecimento que chega a todos ocorre rapidamente, as opções de aliados a esta realidade precisam caminhar juntos, em prol do objetivo, o aprendizado e a interação entre professor, aluno e escola. Nesse viés, menciona-se que os meios oferecidos pela tecnologia e seu uso de forma prática, promovem o bem estar ao ambiente e onde está sendo composto sua formalização.



Em tempos distantes, formulados os preceitos do processo ensino-aprendizagem, grandes nomes da educação já discutiam formas eficazes de abordar a interação no ambiente escolar, como bem explica Vygotsky:

Levando em consideração o conhecimento prévio do aluno, e possível proporcionar um envolvimento completo, uma interação ampla com o mundo que o cerca. Ele precisa ser desafiado para que possa aprender efetivamente. (Vygotsky, 1984)

Com efeito, evidenciam-se as contribuições proporcionadas pela internet, uma vez que aproxima, facilita e moderniza todos aqueles que a utilizam com o intuito de promover o ensino de qualidade, “como meios didáticos, dentro da tecnologia que e oferecida dentro da sociedade, a internet faz essa melhoria, demonstra sua capacidade de aproveitamento, tanto para alunos, quanto para professores” (Sobral, 2012).

Quem transmite precisa estar aberto ao conhecimento, receber os preceitos e objetivos que esta nova menção de divulgação e interação de dados propostos para educação no ambiente escolar, logo é imprescindível acompanhar e estar disposto a utilizar a internet como forma de aprimorar os conhecimentos, e, conseqüentemente, de transmitir seu conhecimento ao seu aluno.

A fim de atingir aos propósitos de um ensino que se vale da internet como recurso didático, convém ressaltar que o professor precisa evidenciar ao seu aluno a forma correta e tecnológica da internet, pois desta maneira será possível promover a utilização e incorporação da internet no ambiente educacional. Todavia, durante o processo, não podem ser evadidos os objetivos pelos quais esta ferramenta foi absorvida pelo ensino-aprendizado.

## 4 CONCLUSÃO

A internet, desde sua criação e abertura para seu deslocamento mundial, projeta sua importância em muitos segmentos, em especial no ambiente escolar, como forma de aprimoramento de conhecimentos. Tem-se que sua facilidade de delinear pesquisas de acordo com a necessidade de quem busca, seu aprimoramento e resultado satisfatório no uso coletivo, reproduz seu objetivo de criação. Segundo historiadores e pesquisadores, sua essência se produz pelo fato de proporcionar interação, logo pode ser usada em qualquer contexto, e, por este motivo, foi rapidamente integrada a educação.



Após tratada e estudada, sua melhor forma de uso e engajamento no ambiente escolar tem a imensa capacidade de promover o avanço da transmissão e troca de conhecimentos entre professor e aluno. O ambiente escolar, contando com o auxílio da internet, pode promover um ambiente transformador, inserido com as mudanças nas formas transmissivas e receptivas, criando, assim, um novo conceito de escola, de interação, de descoberta e de evolução.

## REFERÊNCIAS

MAGNIER, Marielle R. **A escola na era da internet: os desafios da multimídia na educação.** São Paulo: Instituto Piaget, 2012.

MORAN, J. M. **Liguem a TV: vamos estudar! Revista Nova Escola,** São Paulo, n.189, 2006.

SOBRAL, Adail. **Internet na escola – o que e – como se faz.** São Paulo: Loyola, 2012.

SOUZA, Renata S. **O uso das tecnologias na educação,** Novo Hamburgo. Universidade Feevale, 2014

VYGOSTY, L. S. **Formação social da mente.** São Paulo: Martins Fonte, 1894

Todos pela educação, endereço:

<http://www.todospelaeducacao.org.br/educacaonamidia/indice/26606/opinião-o-uso-da-internet-na-educacao/>. Acesso em 28 de agosto de 2019.